

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ЧАСТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«СОВА»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей начальных
классов

Протокол № 1
от 27.08.2024

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1/РП
от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ «Сова»
Панкратова С.В.

Приказ № 1/РП
от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 41473421)

Курса внеурочной деятельности

«Занимательный английский язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

Составитель: Панкратова П.В.

Московская область

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Программа по английскому языку для 1-4 классов разработана с учетом нормативно-правовой основы РП (уровень начального общего образования):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067).
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (В редакции протокола N 3/15 от 28.10.2015 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).
7. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 №354 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
8. Приказ Минобрнауки России от 08.05.2019 №233 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
9. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.-223с. (стандарты второго поколения).
10. ООП НОО ЧОУ «СОВА».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Программа разработана с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (с математикой, музыкой, литературой, географией). Формирование универсальных учебных действий создаёт возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приёмов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре

английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

А. языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

Б. способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

В. психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

А. специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Б. универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»:

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Учащиеся данного возраста (6,5-11 лет) характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему

содержанию.

Обучение английскому языку в начальной школе обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени обучения. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В данной программе курса большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

В процессе обучения младших школьников важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Программа рассчитана на 4 года.

- 1-й год обучения 2 раза в неделю по 1 часу (всего 68 часов).
- 2-й год обучения 2 раза в неделю по 1 часу (всего 68 часов).
- 3-й год обучения 2 раза в неделю по 1 часу (всего 68 часов).
- 4-й год обучения 2 раза в неделю по 1 часу (всего 68 часов).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 1-4 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – от 6,5 до 11 лет.

Программа курса состоит из четырех относительно самостоятельных разделов, соответствующих классам обучения, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития каждого школьника.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки - артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год (33 учебных часа по 35 минут). Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю.

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит произвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии, как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Таким образом, данная программа курса нацеливает нас на обучение детей в начальной школе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Таким образом, цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у учащихся начальных классов, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Адекватно *использовать* речевые средства для решения коммуникативной задачи. *Принимать и сохранять* учебную задачу. *Строить* диалогическое и монологическое высказывание. *Развивать* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. *Научиться* читать. *Формировать* мотивационную основу учебной деятельности. *Действовать* по образцу. *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. *Восстанавливать* слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения. *Осуществлять* синтез как составление целого из частей. *Учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Научиться* оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. *Формировать* основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи. *Воспринимать* на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. *Осуществлять* анализ объектов. *Находить* в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. *Соблюдать* правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). *Понимать* на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное. *Читать* про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. *Формировать* мотивационную основу учебной деятельности. *Проводить* сравнение по заданным критериям. *Формировать* доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам. *Учиться* основам смыслового восприятия художественного текста. *Развивать* эстетические чувства на основе знакомства с текстом. *Научиться* распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи. *Учиться* работать в паре и группе. *Осуществлять* самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения. *Осуществлять* анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлекссию. *Ориентироваться* на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников. *Формировать* способность к оценке своей учебной деятельности. *Научиться* отвечать на вопросы. *Знать* способы образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. *Осуществлять* поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ. *Учиться* основам смыслового восприятия художественного текста. *Участвовать* в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. *Научиться* употреблять модальные глаголы. *Формировать* умение работать с таблицей, проводить рефлекссию. *Научиться* описывать предметы, людей и т.д. *Развивать* учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи. *Строить* монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу. *Читать* с правильным словесным, логическим и фразовым ударением. *Соотносить* графический образ слова с его звуковым образом. *Знать* правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге. *Формировать* внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. *Понимать* знаково-символические средства

(транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) *выборочной информации об окружающем мире и о себе самом*. Уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике. Правильно *писать* активную лексику. *Учитывать* установленные правила в контроле способа выполнения заданий. *Формировать* внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика». *Строить* понятные для партнёра высказывания. *Допускать* возможность существования различных точек зрения. *Формировать* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой. *Распознавать* и правильно использовать языковой материал модуля. *Проводить* сравнение по заданным критериям. *Развивать* умение работать со схемой. Формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. *Научиться* отвечать на вопросы. *Адекватно воспринимать* оценку учителя. *Научиться* употреблять разные грамматические структуры. *Научиться* строить рассказ. *Формировать* основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам. *Соотносить* вопросы и ответы. *Осуществлять* самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. *Развивать* умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлекссию. *Читать* про себя текст и вписывать необходимую информацию. *Учитывать* установленные правила в контроле способа выполнения заданий. Произвольно и осознанно *владеть* общими приемами выполнения заданий, проводить рефлекссию. *Научиться* читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. *Воспринимать* на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. *Осуществлять* поиск необходимой информации в грамматическом справочнике. *Развивать* эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами. *Вести* элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения. *Уметь* договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. *Пользоваться* наглядными средствами предъявления языкового материала. *Формировать* установку на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости. *Познакомиться* с произведением английской детской литературы. *Вносить* коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. *Развивать* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. *Научиться* применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Использовать* речь для регуляции своих действий. *Осуществлять* генерализацию и выведение общности для ряда объектов на основе выделения существенных признаков. *Выполнять* логические действия сравнения, анализа, установки аналогий. *Развивать* уважение к мировой истории и культуре. *Формулировать* собственное

мнение. *Устанавливать* причинно-следственные связи. *Запрашивать* и давать необходимую информацию. Вести взаимный контроль в совместной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-2 КЛАСС (66, 68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)</p>	<p><i>My letters!</i> (6 ч); <i>Hello!</i> (2 ч) (Starter Module); <i>My Birthday!</i> (1 ч) (Module 2); <i>Let's go!</i> (1 ч).</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч)</p>	<p><i>My Family!</i> (2 ч) (Starter Module); <i>She's got blue eyes!</i> <i>Teddy's Wonderful!</i> (4 ч) (Module 4); <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Yummy Chocolate!</i> <i>My favourite food!</i> (6 ч) (Module 2); <i>Food Favourites!</i> <i>Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>My Birthday!</i> (2 ч) (Module 2).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>

		<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>	<p><i>My Toys!</i> (5 ч) (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (3 ч) (Module 3); <i>At the Circus!</i> (2 ч) (Module 3); <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Showtime!</i> (2 ч); <i>Holidays in Russia</i> (Module 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>
<p>Любимое домашнее животное:</p>	<p><i>My Animals!</i> (4 ч) (Module 3);</p>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>

<p>имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)</p>	<p><i>Pets in Russia</i> (Module 3).</p>	<p>Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол <i>can</i>. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p>Мир вокруг меня. дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч) Времена года. Погода. (5 ч)</p>	<p><i>My Home!</i> (9 ч) (Module 1); <i>Gardens in the UK.</i> <i>Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy! Magic Island!</i> (5 ч) (Module 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и</p>	<p><i>Gardens in the UK.</i> <i>Gardens in Russia</i></p>	<p>· Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</p>

<p>родная страна (общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч)</p>	<p>(1 ч) (Module 1); <i>Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (1 ч) (Module 2); <i>Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (1 ч) (Module 3); <i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (1 ч) (Module 4); <i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (1 ч) (Module 5); <i>The Town Mouse and the Country Mouse (5 ч)</i> (Reader, Modules 1–5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i></i></i></i></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Оперировать активной лексикой в процессе общения. · Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. · Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников · Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. · Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. · Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. · Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
---	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<p>Welcome Back! (2 ч) (Starter Module).</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). · Пересказывают прочитанный текст по опорам. · Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. · Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и

		правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (6 ч) Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч) Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (2 ч)</p>	<p>Family Moments! (6 ч) (Module 2); Families near and far! My Family Tree! (Module 2); Family Crest! (Module 6); Day by Day! (6 ч) (Module 8); Tesco Superstore (Module 4); All the things I like! (6 ч); (Module 3); A bite to eat! I scream for ice cream! (Module 3); Merry Christmas, everybody! Mother's Day (2 ч) (Special Days!); Everybody likes presents! (Module 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/, Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы а, і в открытом и закрытом слоге, букву с в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения,</p>

		множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч)</p> <p>Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4 ч)</p>	<p>Come in and play! (4 ч) (Module 4); Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7); Cartoon Favourites! Cartoon time (Module 8); Grandpa Durov's Wonderland (Module 5). House museums in Russia (Module 6); A day off! (4 ч) (Module 7).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву o в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуру like doing.</p>
<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби,</p>	<p>A day off! (2ч) (Module 7);</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных.</p>

<p>совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)</p>	<p>Furry Friends! (6 ч) (Module 5).</p>	<p>Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)</p>	<p>School Days! (6 ч) (Module 1); Schools in the UK! Primary schools in Russia (Module 1).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие</p>

		<p>тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки // и /e/.</p> <p>Читают букву e в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч)</p>	<p>Come and play! In my room! (2 ч) (Module 4); Home sweet home! My House! (6 ч) (Module 6).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</p> <p>Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</p> <p>Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p>

		<p>Пишут транскрипционные знаки // и //.</p> <p>Читают букву u в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Распознают и используют связующее “r”.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки (8ч)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во</p>	<p>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч) (Module 1); Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч) (Module 2); A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч) (Module 3); Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч) (Module 4); Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov’s Wonderland (1 ч), (Module 5); British Homes! House Museums in Russia (1 ч) (Module 6); Get ready, get set, go!</p>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине.</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</p> <p>Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии контексту наглядности</p>

<p>время совместной игры, за столом, в магазине)</p>	<p>(USA). Fun after school (1 ч) (Module 7); Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч) (Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1-8) (8ч). We wish you a Merry Christmas. I love you Lovey Dovey.</p>	<p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своем семейном древе, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<p>Back together (1 ч) (Starter Unit a)</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам.</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (9 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p>	<p>One big happy family! (4 ч) (Module 1); What Russian children want to be (Module 2); The Animal Hospital! (2 ч) (Module 2); Work and play! Work it out! (3 ч) (Module 2); A day in my life! (Module 2); Where were you yesterday? All your</p>	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалог-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. · Опираются активной лексикой в процессе общения. · Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>

<p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (10 ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (1 ч)</p>	<p>yesterdays! (4 ч) (Module 5);</p> <p>Places to go. Hello, sunshine! (1 ч) (Module 8);</p> <p>Tasty Treats! Make a meal of it! (4 ч) (Module 3);</p> <p>What's for pudding? (Module 3);</p> <p>Where were you yesterday? Tea party. (1 ч) (Module 5);</p> <p>Birthday wishes! (Module 5);</p> <p>Happy New Year! (1 ч) (Special Days);</p> <p>The Day of the City (Module 5).</p>	<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву а + согласный /л/ или /г/.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают и пишут слова буквой g, с буквосочетаниями ag, or, ir, ur, eg в 3-м типе ударного слога.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуры to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.</p>
<p>Мир моих увлечений.</p> <p>Мои любимые занятия.</p> <p>Виды спорта и спортивные игры.</p> <p>Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч)</p> <p>Выходной день (в</p>	<p>A Working Day!; Work and play! (3 ч) (Module 2);</p> <p>Tell the Tale! (2 ч) (Module 6);</p> <p>The world of Fairy Tales (Module Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); At the Zoo! (4 ч) (Module 4);</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>

<p>зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9ч)</p>	<p>A walk in the wild (Module 4); Where were you yesterday?; All our yesterdays! (1 ч) (Module 5); Days to Remember! (4 ч) (Module 7); Alton Towers (Module 7); Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun! (Module 8).</p>	<p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. · Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. · Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. · Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.</p>
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (4 ч)</p>	<p>My best friend! (2 ч) (Module 1); Magic moments! (2 ч) (Module 7).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>

		<p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют Present Continuous.</p>
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (4 ч)</p>	<p>Back Together! (1 ч) (Starter Unit b); The days we remember (3 ч) (Module 7).</p>	<p>Ведут диалог-расспросы (о любимых школьных праздниках).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют Past Simple.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (4 ч) Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч)</p>	<p>A Working Day!; The Animal Hospital! (2 ч) (Module 2); Family & Friends! (2 ч) (Module 1); Russian millionaire cities (Module 1). Places to go; Hello, sunshine! (4 ч) (Module 8); Travelling is fun (Module</p>	<p>Ведут диалог-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом</p>

	8).	<p>материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают ag, or, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты</p>	<p>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1 ч) (Module 1); A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч) (Module 2); What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (1 ч) (Module 3); A walk in the wild! (Australia). Animals need our help! (1 ч) (Module 4); Birthday wishes! (UK). The Day of the City (1 ч) (Module 5); Alton Towers (USA). The</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное</p>

<p>характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (9 ч)</p>	<p>days we remember (1 ч) (Module 7); Florida fun! (USA). Travelling is fun. (1 ч) (Module 8); April Fool’s Day (Special Days) (1 ч). The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales (1 ч) (Module 6); Goldilocks and the Three Bears (8 ч) (Reader, Modules 1–8); Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (Module 6).</p>	<p>содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
---	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Занимательный английский язык» в 1-х классах (2 часа в неделю, 66 часов в год)

№ Урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения
1	Приветствие, знакомство. Разучивание песен на английском языке.	2 часа	02.09-06.09
2	Животные. Буква Aa. Счет 1-5. Разучивание песен на английском языке.	2 часа	09.09-13.09
3	Названия животных. Числительные 1-5. Лексические игры. Буква Bb	2 часа	16.09-20.09
4	Активизация числительных и названий животных. Буква Cc. Лексические игры.	2 часа	23.09-27.09
5	Глаголы движения. Буквосочетания sh, ch. Буква Dd.	2 часа	30.09-04.10
6	Вопросительное предложение. Буква Ee.	2 часа	14.10-18.10
7	Команды подготовки к концерту. Буква Ff.	2 часа	21.10-25.10
8	Отрицательное предложение. Диалогическая речь. Буква Gg.	2 часа	28.10-01.11
9	Буква Hh. Лексические игры.	2 часа	04.11-08.11
10	Играем в школу. Буква Ii.	2 часа	11.11-15.11
11	Буква Jj Обратный счет от пяти	2 часа	25.11-29.11

12	В гостях у друга. Буква Кк	2 часа	02.12-06.12
13	Мои школьные принадлежности. Буква Ll	2 часа	09.12-13.12
14	В зоопарке. Буква Mm	2 часа	16.12-20.12
15	Цвета. Буква Nn	2 часа	23.12-27.12
16	Буква Oo. Лексические игры.	2 часа	30.12-31.12
17	Буква Pp	2 часа	09.01-10.01
18	Буква Qq. Повторение названия цветов	2 часа	13.01-17.01
19	Моя семья. Буква Rr	2 часа	20.01-24.01
20	Буква Ss	2 часа	27.01-31.01
21	Структура Let's... Буква Tt	2 часа	03.02-07.02
22	Множественное число существительных. Буква Uu	2 часа	10.02-14.02
23	Домашние животные. Буква Vv	2 часа	25.02-28.02
24	Краткие ответы. Буква Ww	2 часа	02.03-06.03
25	Буква Xx. Лексические игры.	2 часа	09.03-13.03
26	Спортивные игры. Буква Yy	2 часа	16.03-20.03
27	Буква Zz. Лексические игры.	2 часа	23.03-27.03
28	Проектная работа «Алфавит»	2 часа	30.03-03.04

29	Конкурс на лучший рисунок «Моя семья» Повторение лексического материала	2 часа	13.04-17.04
30	Детский фольклор на английском языке	2 часа	20.04-24.04
31	Любимые игры и занятия российских детей. Игра в жмурки.	2 часа	27.04-30.04
32	Любимые игры и занятия английских и американских детей.	2 часа	04.05-08.05
33	В гостях у сказки. Играем в рифмы. Лексические игры.	2 часа	11.05-15.05

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Занимательный английский язык» во 2-х классах (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения
1.	Вводное занятие. Знакомство с Англией и английским языком. Что значит «иностранный язык»? Приветствие, знакомство, прощание на английском языке. Знакомство с речевым аппаратом, понятие транскрипции.	2 часа	02.09-06.09
2.	Приветствия. Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Песня «Как тебя зовут?». Формирование навыков устной речи. Фонетическая игра[s], [z], [o], [t], [d], [l].	2 часа	09.09-13.09
3	Как дела? – How are you? Вежливые слова. Формирование навыков диалогической речи: диалог-знакомство. Фонетическая игра[v], [w], [f], [h], [g], [d].	2 часа	16.09-20.09
4	Друзья из мультфильмов. Формирование понятий о звуке. Восприятие иноязычной речи на слух. Фонетическая игра[k], [p], [b], [m], [n],[i].	2 часа	23.09-27.09

5	Как дела? Игра «Знакомство» Формирование произносительных навыков, песня «Hi, how are you?» Фонетическая игра [θ],[ð],[tʃ],[ʃ],[ŋ]	2 часа	30.09-04.10
6	Числа 1-5.Игра с мячом «Ты кто?» Формирование лексических навыков говорения. Фонетическая игра [æ],[e],[i],[ai],[əu]	2 часа	14.10-18.10
7	Личные местоимения: I, you, he, she Развивать у детей умение представить себя на английском языке Фонетическая игра [u:],[ε:],[au],[u].	2 часа	21.10-25.10
8	Проверочный тест. Тренировка изученных реплик. Фонетическая игра [ai],[ei].	2 часа	28.10-01.11
9	Типичная английская семья. Формирование лексических навыков говорения. Познакомить с традициями английской семьи.	2 часа	04.11-08.11
10	Глагол have/has got. Рассказ о своей семье. Формирование лексических навыков говорения. Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.	2 часа	11.11-15.11
11	Счёт до 10. Игра «Сколько тебе лет?» . Формирование навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Песня «Happy birthday». Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен.	2 часа	25.11-29.11
12	Игра «Репортер». Выражение отношения к друзьям и близким.	2 часа	02.12-06.12
13	Конкурс чтецов. Повторение и обобщение материала. Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes	2 часа	09.12-13.12
14	Друзья. I have friends. Формирование произносительных навыков. Игра «Покажи и узнай кто это?»	2 часа	16.12-20.12
15	Мой лучший друг. Формирование лексических навыков говорения. Песня «What is your name?»	2 часа	23.12-27.12

16	Алфавит в песне и картинках. Освоение алфавита через игры и стихи. Прилагательные.	2 часа	30.12-31.12
17	Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудирование.	2 часа	09.01-10.01
18	Стихотворение: The three little kittens. Знакомство с артиклем. Совершенствование лексических навыков говорения	2 часа	13.01-17.01
19	Инсценировка стихотворения The three little kittens. Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен.	2 часа	20.01-24.01
20	Название животных. Информация о животных, обитающих в англоязычных странах	2 часа	27.01-31.01
21	Любимые игрушки. Формирование умений устной речи. Знакомство с командами: «Покажите...; закройте...; откройте...».	2 часа	03.02-07.02
22	Микки-Маус – герой мультфильмов. Формирование умений устной диалогической речи. Формирование навыков аудирования.	2 часа	10.02-14.02
23	Множественное число существительных. Формирование навыков запрашивать информацию. Практика в устной речи	2 часа	25.02-28.02
24	Названия частей тела. Формирование лексических навыков говорения. Песня « Head and shoulders»	2 часа	02.03-06.03
25	Мой гардероб. Формировать представления об окружающем мире: познакомить с климатическими условиями в англоговорящих странах	2 часа	09.03-13.03
26	Веселая зарядка. Познакомить с английской песенкой «Алуэтта» Восприятие иноязычной речи на слух. Практика в устной речи. Игра «Прикоснись быстрее», «Нарисуй лицо»	2 часа	16.03-20.03
27	Давайте поиграем!» Игра «Снежный ком» Have you got ...? Yes, I have. No, I haven't. Игра «Одежда для мальчика/девочки»	2 часа	23.03-27.03
28	Любимый цвет. Формирование навыков составлять описание по картинке. Do you like...? I like...I do not like...	2 часа	30.03-03.04

29	Какого цвета апельсин? Формирование навыков счёта до 10. Знакомство с названием цветов.	2 часа	13.04-17.04
30	Разноцветный мир. Личные местоимения. Практика в аудировании и названии цветов. Игра «Что исчезло?»	2 часа	20.04-24.04
31	Проверочный тест. Закрепление полученных знаний по теме. Формирование навыков аудирования и устной речи. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета)	2 часа	27.04-30.04
32	«Знакомство с PastSimple Сказочная» лексика. Формирование лексических навыков, навыков говорения.	2 часа	04.05-08.05
33	Игра «Угадай». Песня «Clap your hands». Формирование лексико-грамматических навыков. Песня «Pussy cat»	2 часа	11.05-15.05
34	Сравнение английского варианта сказки с русским. Чтение сказки, работа с лексикой. Формирование навыков запрашивать информацию. Практика в устной речи	2 часа	18.05-22.05 25.05-29.05

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Занимательный английский язык» в 3-х классах (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения
1.	Мои родственники. Формирование лексических навыков по теме. Просмотр мультфильма о семье.	2 часа	02.09-06.09
2.	Я и моя семья. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.	2 часа	09.09-13.09
3	Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.	2 часа	16.09-20.09
4	Семейное дерево. Практика в составлении монологического высказывания.	2 часа	23.09-27.09
5	«Овощи». Формирование навыков составлять описание по картинке.	2 часа	30.09-04.10

	Игра «Что исчезло?»		
6	«Фрукты». Формирование навыков аудирования и устной речи. Игра «Переводчик».	2 часа	14.10-18.10
7	«Напитки». Практика в составлении монологического высказывания. Игра «Опиши картинку»	2 часа	21.10-25.10
8	Делаем покупки. Формирование умения сообщать о том, что умеет делать учащийся.	2 часа	28.10-01.11
9	Продукты и блюда английской кухни. Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.	2 часа	04.11-08.11
10	Что мы едим. Время приёма пищи. Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии	2 часа	11.11-15.11
11	Поведение и общение за столом. Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на английском и русском языках. Разучивание глаголов. Практика в диалогическом общении.	2 часа	25.11-29.11
12	Любимая еда. Игра с мячом «Любишь ли ты?», «Вопрос - ответ», «Съедобное и несъедобное».	2 часа	02.12-06.12
13	Собираем портфель. Уметь описывать картину, сообщать информацию. Song about my toys»-1 куплет.	2 часа	09.12-13.12
14	Школа, в которой я учусь. Вести диалог-расспрос в рамках темы. Употреблять в речи глаголы в Past Indefinite (Simple),«Song about my toys»-2 куплет.	2 часа	16.12-20.12
15	Мой класс и мои одноклассники. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.	2 часа	23.12-27.12
16	Лесная школа. Проверочный тест. Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра.	2 часа	30.12-31.12
17	Осень. Зима, Весна. Лето. Работа над песней Weather song». Познакомить с временами года	2 часа	09.01-10.01

18	Виды погоды. Игра «Эхо», «подбери нужный цвет к временам года».	2 часа	13.01-17.01
19	Любимое время года. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года	2 часа	20.01-24.01
20	Погода и время года. Разучивание песни «7 days of the week» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения). Составляем короткие рассказы о погоде. Речевые игры.	2 часа	27.01-31.01
21	Сегодня ветрено! Что на тебе надето? Стихотворение «Времена года». Воспитывать интерес к языку и культуре английского народа.	2 часа	03.02-07.02
22	Играем в прятки Формирование навыков употребления притяжательных местоимений. Разучивание считалок.	2 часа	10.02-14.02
23	Конкурс знатоков английских слов. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Умение работать в группах, парах.	2 часа	25.02-28.02
24	Игра «Кто быстрее соберёт портфель». Практика в аудировании и составлении монологического высказывания	2 часа	02.03-06.03
25	Конкурс открыток. Уметь писать приглашение на день рождения. Употреблять предлоги: on, at, near, under.	2 часа	09.03-13.03
26	Разработка собственной настольной игры. Активизация полученных знаний.	2 часа	16.03-20.03
27	Сказка «The turnip» (репка). Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения	2 часа	23.03-27.03
28	Чтение сказки, работа с лексикой. Работа над сказкой«The turnip» (просмотр видео на английском, распределение ролей).	2 часа	30.03-03.04
29	Репетиции, оформление спектакля. Работа над сказкой«The turnip» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения).	2 часа	13.04-17.04
30	Сказка «The turnip» (постановка).Работа над сказкой«The turnip» (постановка).	2 часа	20.04-24.04

31	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Практика в аудировании и составлении монологического высказывания.	2 часа	27.04-30.04
32	Спектакль «Three little pigs». Чтение сказки, работа с лексикой. Разучивание новой лексики по теме.	2 часа	04.05-08.05
33	Просмотр мультфильма. Формирование навыков восприятия на слух английскую речь.	2 часа	11.05-15.05
34.	Сравнение английского варианта сказки с русским. Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок.	2 часа	18.05-22.05 25.05-29.05

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Занимательный английский язык» в 4-х классах (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения
1.	Названия стран и их столиц. Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах.	2 часа	02.09-06.09
2.	Что мы знаем об Англии? Развитие у детей интереса к изучению английского языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии и Америке.	2 часа	09.09-13.09
3	Достопримечательности Лондона. Просмотр видеоролика.	2 часа	16.09-20.09
4	Великобритания. Знакомство с историей страны изучаемого языка.	2 часа	23.09-27.09
5	Символы Великобритании. Просмотр презентации.	2 часа	30.09-04.10
6	Что я знаю об Англии? Викторина.	2 часа	14.10-18.10
7	Моя визитная карточка. Моя визитная карточка. Составление анкеты.	2 часа	21.10-25.10

8	Описание семьи по картинке. Формирование навыков описания своей семьи. Практика в аудировании и составлении монологического высказывания	2 часа	28.10-01.11
9	Разрешите взять у вас интервью? Развитие навыков восприятия на слух разных типов вопросов. Диалог-расспрос. Развитие умения работать в группе	2 часа	04.11-08.11
10	Мой дом, моя комната. Познакомить детей с особенностями жилья в англоязычных странах. Просмотр видеоролика.	2 часа	11.11-15.11
11	Спортивные игры. Разучивание новой лексики по теме. Просмотр презентации.	2 часа	25.11-29.11
12	Мы за здоровый образ жизни. Новые слова: названия спортивных игр, посторонние темы «Еда».	2 часа	02.12-06.12
13	Письмо англоязычному другу. Употребление в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам. Употребление в речи модальный глагол must.	2 часа	09.12-13.12
14	Транспорт. Знакомство с ПДД Англии. Воспитание культуры поведения на дорогах и улицах городов России и Англии.	2 часа	16.12-20.12
15	Посещение зоопарка. Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	2 часа	23.12-27.12
16	«Состязания друзей». Развитие умения взаимодействовать друг с другом.	2 часа	30.12-31.12
17	Празднование Рождества и Нового года в России и Великобритании. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах.	2 часа	09.01-10.01
18	Рождество и Новый год- любимые праздники. Развитие умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).	2 часа	13.01-17.01

19	Мой любимый праздник. Описывать картину, сообщать информацию. Употреблять предложения с оборотом there is/there are, there was/there were.	2 часа	20.01-24.01
20	Мой день рождения. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления. Расспрашивать о праздновании дня рождения.	2 часа	27.01-31.01
21	Праздничное меню. Разучивание новой лексики по теме «Посуда».	2 часа	03.02-07.02
22	Приглашение на праздник. Уметь писать приглашение на день рождения. Песенка «Happy Birthday»	2 часа	10.02-14.02
23	«Покупки в магазине». Знакомство с глаголом будущего времени. Интерактивная игра «Покупки»	2 часа	25.02-28.02
24	Я умею говорить по-английски. Развитие умения составлять план устного высказывания, описывать свои планы на будущее.	2 часа	02.03-06.03
25	Чему я научился прошлым летом. Употребление в речи модальный глагол can.	2 часа	09.03-13.03
26	Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня. Развитие навыков восприятия на слух английскую речь. Поговорки, рифмовки, пословицы.	2 часа	16.03-20.03
27	Конкурс загадок. Понимать на слух речь учителя, одноклассников.	2 часа	23.03-27.03
28	Традиционные места отдыха в России и Великобритании. Просмотр видеоролика. Развитие устной монологической речи по данному сюжету.	2 часа	30.03-03.04
29	Работа над проектом «Мои каникулы!». Научить писать сочинение о своих каникулах.	2 часа	13.04-17.04
30	Представление проекта «Мои каникулы!». Практика в монологической речи. Активизация полученных знаний.	2 часа	20.04-24.04
31	Сказка «Little Red Riding Hood» / «Красная шапочка». Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Развитие интереса к изучению иностранного языка посредством чтения английских книг.	2 часа	27.04-30.04

32	Чтение сказки, работа с лексикой.	2 часа	04.05-08.05
33	Формирование потенциального словаря. Развитие устной монологической речи.	2 часа	11.05-15.05
34	Чтение сказки, работа с лексикой. Сравнение английского варианта сказки с русским.	2 часа	18.05-22.05 25.05-29.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Шкляева И.Г., Ступников И.П. Занимательные английские тексты для чтения и пересказа.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.- 96с.:илд.- (Серия «Начальная школа»)
2. Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран.
3. Двухязычные словари.
4. V.Evans, J. Dooley, Y.Saburenkova “New Round Up” Starter-Person Education Limited, 2011
5. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах.
6. Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз.
7. Алфавит (настенная таблица).
8. Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка.
9. Флаги стран(ы) изучаемого языка
10. Мультимедийный компьютер.
11. Аудио-центр (аудиоманитофон).
12. Web-камера.
13. Мультимедийный проектор.
14. Интерактивная доска
15. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.
16. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.
17. Обучающие игры и игрушки по темам курса.
18. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Английский язык. Рабочие программы. УМК « Английский в фокусе» авторы: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, М
3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. — 2009. — № 4. — С. 18 — 22.
4. Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Дзюина Е.В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке». Москва «Вако», 2008
7. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с.
8. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
10. Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
11. Английский язык в сказках. Красная шапочка[Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
12. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
13. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.
14. Н. К. Малышева English. Прописи. А-К. Изд. Дрофа, 1999 32 с.
15. Н. К. Малышева English. Прописи. L-V. Изд. Дрофа, 1999 32 с.
16. Н. К. Малышева English. Прописи. W-Z. Упражнения. Изд. Дрофа, 1999 32 с.
17. О. Гончаров Прописи по английскому языку (пропись-раскраска)
18. Л. С. Архангельская Изучаем английский язык Изд. ЭКСМО-Пресс, 2004, 264 с.
19. Вершинина Е.А. « От звука к звуку». « Белый ветер» 2012г.
20. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009;
21. Агеева И.Г. Сборник занимательных заданий по английскому языку.
22. Гомза С.Х. Английский язык для малышей.2004г
23. Наумова Е.А. Cool grammar. 2013г.
24. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Издательский дом «Литера» 2009
25. Илюшкина А.В. Английские сказки и загадки. СПб: Издательский дом «Литера» 2012

26. Фурсенко С. Веселый алфавит. ООО «ТЦ Сфера» 2000
 27. Матвеева С.А. тренажер по чтению. АСТ Москва.
 28. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка, 1999
 29. Маринина Т. Е. Программа по дополнительному образованию «Занимательный английский».
 30. Малкина О. Н. Программа внеурочной деятельности "Увлекательный английский"
 31. Литвинова Я. О. Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир сказок и песен»
 32. Т.М. Сырвая Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский – это весело!».
 33. Рыжкова И.В Рабочая программа внеурочной деятельности « Английский язык- окно в мир»
 34. О.В. Берзина Рабочая программа внеурочной деятельности «Полиглотик»
 35. Мазур Л.Ю. Рабочая программа внеурочной деятельности Английский язык – окно в мир.
 36. Ибрагимова С. С. Рабочая программа кружка «Весёлый английский язык»
 37. Исаева Л.А. Рабочая программа внеурочной деятельности «THE ABC PLANET»
 38. Калашникова О. В. Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский язык для малышей»
 39. Гиниятуллина Г.А. Рабочая программа внеурочной деятельности «Веселый английский»
 40. Попова А. Е. Программа внеурочной деятельности «Удивительный английский»
 41. Федорова Т. В. Рабочая программа внеурочной деятельности “English Theatre”
 42. Бородина А. А. Адаптированная программа социально - педагогической направленности «Играем на английском»
- Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:
43. <http://www.englishforkids.ru>
 44. <http://www.mystudy.ru>
 45. <http://school-collection.edu.ru>
 46. www.titul.ru
 47. www.englishteachers.ru
 48. <http://www.fun4child.ru/>
 49. <http://englishforme.ucoz.ru/>
 50. <http://lingualeo.com/ru/jungle>
 51. <http://skazka.bombina.com/>
 52. <http://www.ourkids.ru/>
 53. <http://festival.1september.ru/articles>
 54. <http://kids.dnschool.ru/>
 55. <http://www.englishclub-spb.ru/>
 56. <http://elf-english.ru/>
 57. <http://english-online.ucoz.ru/>

58. <http://www.free-books.org/>
59. <http://englishforme.ucoz.ru/>
60. <http://www.a-zcenter.ru/tales/>